

La importancia del vínculo materno en el desarrollo de la primera infancia

María Alejandra Solís Valverde, ✉ malejasolis@hotmail.es

Trabajo de Grado presentado Para optar al título de Licenciado en Educación para la Primera
Infancia

Asesor: Carlos Adolfo Rengifo Castañeda, Doctor (PhD)



Universidad de San Buenaventura Colombia
Facultad de Educación
Licenciatura en Educación para la Primera Infancia
Santiago de Cali, Colombia
2019

| | |
|-------------------------------------|---|
| Citar/How to cite | (Solís, 2019)... (Solís., 2019) |
| Referencia/Reference | Solís. (2019).. <i>La importancia del vínculo materno en el desarrollo de la primera infancia</i> |
| Estilo/Style: APA 6th ed. (2010) | (Trabajo de grado Licenciatura en Educación para la Primera Infancia). Universidad de San Buenaventura Colombia, Facultad de Educación, Cali. |

Bibliotecas Universidad de San Buenaventura



Biblioteca Digital (Repositorio)
<http://bibliotecadigital.usb.edu.co>

- Biblioteca Fray Alberto Montealegre OFM - Bogotá.
- Biblioteca Fray Arturo Calle Restrepo OFM - Medellín, Bello, Armenia, Ibagué.
- Departamento de Biblioteca - Cali.
- Biblioteca Central Fray Antonio de Marchena – Cartagena.

Universidad de San Buenaventura Colombia

Universidad de San Buenaventura Colombia - <http://www.usb.edu.co/>

Bogotá - <http://www.usbbog.edu.co>

Medellín - <http://www.usbmed.edu.co>

Cali - <http://www.usbcali.edu.co>

Cartagena - <http://www.usbctg.edu.co>

Editorial Bonaventuriana - <http://www.editorialbonaventuriana.usb.edu.co/>

Revistas - <http://revistas.usb.edu.co/>

Tabla de contenido

| | |
|--|--------------------------------------|
| Resumen | 5 |
| Abstract | 6 |
| Introducción | 7 |
| 1 Planteamiento del problema | 8 |
| 2 Justificación..... | 12 |
| 3 Objetivos | 14 |
| 3.1 Objetivo general | 14 |
| Comprender el vínculo materno en el desarrollo de la primera infancia desde la teoría de John Bowlby | 14 |
| 3.2 Objetivos específicos..... | 14 |
| Caracterizar que se entiende por el vínculo materno | 14 |
| Describir el concepto de apego a la luz de John Bowlby | 14 |
| Interpretar la concepción de apego de John Bowlby en relación con la primera infancia | 14 |
| Lo que se entiende por vinculo materno | ¡Error! Marcador no definido. |
| 5 Marco teórico conceptual | 36 |
| 6 Conclusiones | 37 |

Importancia del vínculo materno en el desarrollo de la primera infancia.

Resumen

Estudiar el vínculo materno en los procesos de configuración de la subjetividad del niño cuyo objetivo general es comprender el vínculo materno en el desarrollo de la primera infancia, al mismo tiempo especificar el vínculo que hay entre la madre y el niño durante su primera etapa de vida. También se hace una comparación entre el vínculo madre e hijo y el desarrollo y por último se expone la importancia de este vínculo para el aprendizaje y para formar un tipo de personalidad. La metodología usada fue basada en informes de seguimiento y evaluación a la primera infancia y También en la teoría del apego de John bowlby haciendo un análisis comprensivo interpretativo.

Palabras clave: Primera infancia, vinculo materno, desarrollo.

Importancia del vínculo materno en el desarrollo de la primera infancia.

Abstract

Study the maternal bond in the processes of configuration of the subjectivity of the child whose general objective is to understand the maternal link in the development of early childhood, at the same time specify the link between the mother and the child during their first stage of life. There is also a comparison between the mother and child bond and development and finally the importance of this link for learning and to form a personality type is exposed

The methodology used was based on early childhood monitoring and evaluation reports and also on John Bowlby attachment theory making a comprehensive interpretive analysis.

Keywords: early childhood, maternal link, development.

Importancia del vínculo materno en el desarrollo de la primera infancia.

Introducción

El presente trabajo la importancia del vínculo entre la madre y el hijo en los primeros años de vida.

El vínculo madre e hijo es importante para desarrollar el autoestima. La autoestima es el amor que se tiene de uno mismo, pero va relacionada también con la relación que los demás hayan tenido contigo.

Por tanto, los primeros años de vida es importante entablar una relación de vínculo entre madre e hijo para que el niño tenga una autoestima elevada y tenga seguridad y confianza en sí mismo. Así como, el afecto, el deseo de compartir, la tolerancia y la capacidad de amar y ser amado, son otros aspectos que tu hijo/a desarrollará si mantenéis este vínculo madre-hijo.

La calidad del vínculo que el niño logre establecer con sus padres y especialmente con su madre desde que es un bebé, incluso antes de nacer, es primordial para su salud física y emocional futura

Importancia del vínculo materno en el desarrollo de la primera infancia.

1 Planteamiento del problema

Comprendiendo al niño desde el momento de su nacimiento comienza una interacción con el ambiente y trae consigo la atracción de relacionarse con el otro y su primer vínculo es la madre. La importancia de este vínculo afectivo sano y fuerte posibilita el desarrollo adecuado en cuanto a lo físico, cognitivo, y emocional del niño, de haber una falla en este vínculo y de no tener un ambiente propicio puede restringir o trastornarlo; esta circunstancia incide en diferentes problemáticas en la primera infancia, con relación al desarrollo emocional, psicológico, cognitivo, de comportamiento entre otros.

Algunos de estos síntomas son:

- los sentimientos negativos, el niño se siente abandonado y falta de amor y atención y como respuesta estos sentimientos se crea frustración o enfado.
- Mal comportamiento: golpear a los demás o hacerse daño a sí mismo, tener mal humor constantemente, no aplica los buenos modales, no acata órdenes.
- —
- Pocas relaciones sociales: tal vez por desconfianza a los demás o a sí mismo, o por no tener las habilidades para establecer una interacción, una conectividad con el otro tiene dificultades para socializar. Además esto crea una dependencia de quienes estén a cargo de ellos.
- Inestabilidad emocional: baja autoestima, depresión, falta de motivación, ansiedad, irritabilidad.
- Problemas de salud: junto con los desequilibrios emocionales y la ausencia de la madre el niño en algunos casos pierde el apetito.

Como se argumenta en el documento de la política pública de la primera infancia en Colombia “Los primeros años de vida a nivel psicológico, emocional, cognitivo, físico, comportamental, cultural y social, son de suma importancia para el desarrollo de los seres humanos.”

En ella se adquieren habilidades, capacidades y competencias que influyen para la formación de la estructura mental y de personalidad de los seres humanos.

Importancia del vínculo materno en el desarrollo de la primera infancia.

De las diferentes relaciones que establece el niño la más significativa es la relación madre-hijo ya que viéndolo desde la perspectiva psicológica y basándome en teorías como la de Bowlby, la cual afirma que “las experiencias tempranas de las relaciones, sobre todo con la madre, posibilita el progreso del niño, y se convierte en un dispositivo poderoso para afianzar relaciones presentes y futuras.”

Esta etapa es la más importante en la vida de todo ser humano porque se construyen las bases para la estructura de la personalidad la cual se va afirmando al pasar del tiempo.

De acuerdo al vínculo madre e hijo, existen varias causas que interfieren en la estructuración del mismo; la pobreza, la cultura, el entorno familiar, cultural y social.

En relación con la investigación se destacan algunos factores importantes: el primero de ellos, y teniendo en cuenta los cambios sociales, culturales y generacionales, Como lo argumenta el Programa de apoyo para la construcción de la política de primera infancia (2006), La incursión de la mujer en este tiempo que implica diferentes retos, para asumir la modificación de los roles tradicionales por múltiples tareas que la hacen ver como una mujer productiva y útil, llevan a las madres a estar lejos de sus bebés, a ausentarse por cortos o largos periodos de tiempo dependiendo de la situación, el trabajo, el estudio, el ser ama de casa, el tener vida íntima y social y las demás ocupaciones que restan, interviniendo así en las formas de relación y vinculación que se establece entre (madre - hijo). Los cambios culturales y la modificación de los roles tradicionales de la mujer, ahora inserta en el mercado laboral, han modificado las formas tradicionales de cuidado y la atención del niño menor de 6 años. Ya no se trata de una responsabilidad exclusiva de la madre, pues se reconoce el papel del padre y se acepta la participación de otros agentes socializadores miembros del grupo familiar (abuela, tía, hermanos mayores).

Estas nuevas formas de atención de la primera infancia exigen un fortalecimiento de los vínculos paternos y de las redes de apoyo familiar y comunitario para reducir los factores que afectan el desarrollo infantil, factores asociados a condiciones de maltrato, abandono y desvinculación afectiva que influyen de manera directa en la salud física y emocional del niño y por ende en el desarrollo infantil. ”

El segundo factor importante a considerar, es una maternidad en edades tempranas, de esta forma la iniciación temprana de las relaciones sexuales, enfrenta a las mujeres jóvenes a nuevos retos frente a roles que es probable no se está preparada. Según el Informe de Seguimiento y Evaluación

Importancia del vínculo materno en el desarrollo de la primera infancia.

a la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia, de cero a siempre; se obtienen datos de la encuesta nacional de demografía y salud (ende) del 2017, en Colombia actualmente: el 16% de la población de adolescentes son madres, uno de cada dos (la mitad) la mitad de los niños y niñas nacidos en los últimos cinco años fueron deseados y planeados, uno de cada cuatro fueron reportados como francamente no deseados. De los nacimientos totales, un 23,5% ocurren en mujeres entre 10 y 19 años, lo que equivale a uno de cada cuatro nacimientos, según las estadísticas vitales del DANE. Estos datos son consistentes con las estimaciones de la ENDS 2017, que muestran que el 17,5% de las mujeres de 15-19 años del país, es decir, una de cada cinco, ya es madre o se encuentra en gestación. (Informe de Seguimiento y Evaluación a la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia, de cero a siempre, comisión intersectorial de primera infancia ,2017).

Para concluir, a pesar de la importancia de este periodo en el ciclo vital de la vida, todavía hay dificultades, como la insensibilidad y la no colaboración; deteriorando la labor de proteger y velar por su bienestar, para brindar a los niños un ambiente sano y fortalecedor. Cifras en el país colombiano demuestran estas deficiencias, en 2016, el 20% de los niños y niñas menores de 6 años vivía con uno de sus padres; 3 de cada 4 vivía con su madre y con su padre. Es un alto porcentaje de niños y niñas menores de 6 años que vive con un familiar distinto de su padre o madre, 27,5% en 2003. A éste se suma un 2% que vive con otro no pariente. (UNICEF, 2006b).

La situación es aún más crítica para los niños y niñas abandonados por sus padres, a quienes el ambiente y el período de estancia especialmente en medio institucional, limitan su desarrollo físico y psicológico. Del total de niños y niñas entregados en adopción entre 1997 y 2005 (17.111), el 74,7% correspondió a menores de 6 años. En 2005 se dio en el ICBF un incremento significativo de adopción por parte de familias colombianas, a las cuales correspondió el 45% del total de adopciones en ese año, como respuesta a la política pública para el programa de adopción liderado por la administración correspondiente al año en mención. (Programa de apoyo para la construcción de la política de primera infancia, 2006). Según estadísticas de acuerdo con las proyecciones de población del DANE para 2017, actualmente en Colombia hay 13.561.371 mujeres en edad fértil y 4.232.123 niños y niñas de 0 a 5 años, que representan el 10% del total de la población. Anualmente, se registran en el país cerca de 700.000 nacidos vivos (654.627), según estadísticas vitales del DANE, cuya distribución por sexo, zona de residencia y condición diferencial no presenta diferencias significativas frente a la distribución de la población. (Informe de Seguimiento

Importancia del vínculo materno en el desarrollo de la primera infancia.

y Evaluación a la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia, de cero a siempre, comisión intersectorial de primera infancia). Por último, plasmadas las cifras y estadísticas de la situación en Colombia durante los últimos diez años, queda entonces clara la perspectiva y cuál es su importancia del vínculo en los procesos de configuración del niño en la primera infancia.

Importancia del vínculo materno en el desarrollo de la primera infancia.

2 Justificación

La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años.

La primera infancia es el periodo propicio para potenciar las capacidades cognitivas, comunicativas y sociales.

El primer año de vida es definitivo para el crecimiento físico y el estado nutricional, la construcción del vínculo afectivo con la madre, también es esencial para la vida del niño. (Programa de apoyo para la construcción de la política de primera infancia, 2006).

El niño desde que nace esta en continua interacción con su ambiente, trae consigo la tendencia de relacionarse con otros, principalmente con su madre, que es el primer acercamiento que se da y el primer vínculo afectivo que se crea.

De haber una falla en este vínculo, no se puede asegurar un cuadro clínico en particular, se debe determinar qué clase de falla, que grado de fallo y bajo qué circunstancias, tomo lugar. Además, hay varias diferencias en los niños, como la actividad o pasividad, la persistencia con la que se busca el objeto, y la manera de reaccionar. (Object relations and the developing ego in therapy, traducido por: Maria Adelaida Bedoya, 1978).

La teoría de Bowlby y el campo de la investigación infantil han producido una cantidad de datos que indican que el niño busca una relación desde sus primeros días. (Mitchell, 1993). Demostrando así la importancia de la primera infancia y el vínculo materno que se da en esta etapa de la vida de cada individuo.

Esta investigación tiene el propósito de reconocer la importancia del vínculo entre la madre y el hijo en los primeros años de vida y también la reflexión con las diferentes madres de familia frente al comportamiento que asumen con sus hijos durante los primeros años de vida y como deben afrontar la situación y sus implicaciones, teniendo claro que cada caso tiene una historia, causa, consecuencia y finalidad totalmente distinta. Así mismo promover la importancia del desarrollo integral en todas las áreas en el niño: social, cognoscitivo, físico, pero sobre todo psicológico y emocional (tema abordado), lo que posibilita que el vínculo entre madre e hijos se fortalezca.

La información de los hallazgos que arroja este trabajo puede ser de gran utilidad como punto de partida para otros investigadores que deseen indagar acerca del tema en cuestión. Por último, el

Importancia del vínculo materno en el desarrollo de la primera infancia.

trabajo de grado tiene un interés personal, pues en el transcurso de la carrera se van identificando diferentes posturas e inclinaciones hacia una corriente en particular, en este caso a la dinámica y a un grupo poblacional primera infancia con un deseo manifiesto de asumir un compromiso y una responsabilidad en la labor profesional, por lo cual, las experiencias transcurridas y los sucesos experimentados a lo largo de la carrera han permitido a la investigadora ver, participar y aprender de múltiples experiencias que generan su afinidad, preferencia y empatía con la primera infancia desde la corriente dinámica, pues esta articula todos estos procesos evolutivos a los que se enfrentan los niños, desde diferentes autores y diversas teorías, que reflejan y dan explicación al comportamiento del infante y el ambiente desde el momento de la concepción y especialmente durante los primeros años de vida.

El deseo principal es contribuir a promover y velar por la salud mental de los sujetos, interviniendo en la primera infancia, para que mejoren sus condiciones y crezcan en ambientes sanos y saludables que promuevan su desarrollo integral y así mismo disminuir las diversas formas del maltrato infantil. Para concluir, la primera infancia es una prioridad social y al fortalecer las redes familiares, sociales y educativas se puede aportar al cuidado y desarrollo de los niños y se brindan las condiciones para que pueda darse la transmisión de amor, cariño, afecto, cuidado y valores que parten a la conservación de una mejor calidad de vida.

Importancia del vínculo materno en el desarrollo de la primera infancia.

3 Objetivos

3.1 Objetivo general

Comprender el vínculo materno en el desarrollo de la primera infancia desde la teoría de John Bowlby

3.2 Objetivos específicos

Caracterizar que se entiende por el vínculo materno

Describir el concepto de apego a la luz de John Bowlby

Interpretar la concepción de apego de John Bowlby en relación con la primera infancia

Importancia del vínculo materno en el desarrollo de la primera infancia.

Comprender el vínculo materno en el desarrollo de la primera infancia

En este capítulo se dará respuesta al primer objetivo de este proyecto de grado comprender el vínculo eterno en el desarrollando ella primera infancia.

"El desarrollo humano supone convertir a un recién nacido, que es todo potencialidades y posibilidades, en un miembro activo e integrado de la compleja sociedad que nuestra especie ha construido a lo largo de su historia cultural. El desarrollo nunca es idéntico en personas diferentes; cada ciclo vital se convierte en un camino único e irreplicable. En las primeras etapas de ese camino, el niño no se encuentra solo, quienes lo rodean, quienes se encargan de su cuidado y de satisfacer sus necesidades tienen mucho que hacer y decidir en la forma en que cada niño o niña realiza su travesía particular a lo largo de la infancia. En este sentido, podríamos decir que el desarrollo de cada niño o niña constituye una trayectoria individual que siempre se construye en compañía de los demás". (Vygotsky, 1978 pg. 44)

Es en la etapa de desarrollo infantil donde el niño comienza su relación de apego con los miembros de su familia, con las personas encargadas de su cuidado y principalmente con su madre. Aquí aprenden a expresar sus sentimientos y emociones básicas, así, generan cierta independencia y sentido de sí mismo. Dentro de esta etapa se puede subdividir otros tipos de desarrollo en función del aspecto que maduren. Si hablamos de un proceso de mejora en la capacidad de coordinación nos referiremos a desarrollo motor, en cambio sí está relacionado con el crecimiento que involucra un aumento de estatura por ejemplo, estaremos hablando de desarrollo físico, cuando el niño trata de expresarse o comienza decir sus primeras palabras este aspecto se denomina como desarrollo lingüístico. Pero en el desarrollo en el que se va centrar este trabajo tiene que ver con la construcción de la personalidad, la manera de relacionarse con los demás seres humanos y la actitud que se toma ante diversas circunstancias, cuando hacemos alusión a estos aspectos nos referimos al desarrollo socio-afectivo de la persona. (Desarrollo Socio-Afectivo. Primera Infancia)

“El desarrollo socio-afectivo es, en un sentido amplio, aquella dimensión evolutiva que se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive. Tal incorporación supone numerosos procesos de socialización: la formación de vínculos afectivos, la adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas que la

Importancia del vínculo materno en el desarrollo de la primera infancia.

sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única.” Sánchez, F. L., Bilbao, I. E., Rebollo, M. J. F., & Barón, M. J. O. (2001)

Hay tres aspectos claves que influyen en forma directa en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de 0 a 6 años, ellos son: La figura del apego, la escuela y el ambiente.

El desarrollo socio-afectivo va significar un momento clave para la primera infancia, va a tener consecuencias en la futura personalidad de los bebés. Es vital dedicarles tiempo a los infantes, cuanto más sientan la cercanía física, el afecto, la comprensión y la atención que les prestemos más sano y equilibrado será su desarrollo.

Los niños pequeños presentan una estructura psíquica inmadura, son frágiles y su desarrollo depende de su criador. La relación entre cuidador y bebé es vital para el desarrollo cognitivo, social y emocional. La influencia que tienen los padres la evolución de sus hijos es determinante.

"El sostén emocional es la respuesta adecuada al sentimiento universal de desamparo con el todo bebé llega al mundo." (CEAPA).

Con la reacción a este sentimiento se crea el primer vínculo estable. Se entiende por estable un vínculo cotidiano y previsible, a través de ello el infante construye una relación de apego seguro. La necesidad de ser sostenido emocionalmente por otro y la búsqueda e interés en la relación humana son rasgos de salud mental que el niño manifiesta desde el comienzo de su vida.

El factor crítico en la formación del apego es el contacto y está relacionada con proporcionar seguridad emocional. El vínculo de apego tiene tres características fundamentales: Seguridad, evitar la ansiedad, figura de referencia y bienestar. La evolución del apego consiste en ir generando autonomía en el niño.

En la primera infancia el niño es incapaz de regular sus estados emocionales ya que la regulación afectiva solo es posible cuando se interactúa con otro humano. El contacto físico y emocional como respuesta a manifestaciones del bebé ayuda a este a identificar emociones. Por ejemplo el acunar, hablar, abrazar, tranquilizar permite al niño establecer la calma en situaciones de necesidad e ir aprendiendo regular por sí solos sus emociones. El cuidador debe poner en juego la capacidad

Importancia del vínculo materno en el desarrollo de la primera infancia.

empática. "Las respuestas emocionales del adulto en sintonía con el estado interior del bebé generan primero un estado de correulación afectiva o regulación diádica que lleva, unos meses más tarde, al logro de la autorregulación afectiva por parte del bebé. Esto significa, por ejemplo, que si un niño llora sin ser consolado, se encuentra solo en el aprendizaje del paso del malestar a la calma y al bienestar. Ese bebé puede llegar a tener dificultades para auto calmarse no únicamente en sus primeros meses sino a lo largo de todo su desarrollo" (Schejtman y Vardy, 2008; Tronick, E, 2008) .

En la infancia más temprana los niños son incapaces de interpretar emociones en rostros o situaciones. El calendario madurativo dice que, durante los 8 y 10 meses se empieza a identificar emociones, entre los 18 y 24 meses el niño debe de desarrollar cierta capacidad socio cognitiva así cómo: Descifrar y discriminar ciertas expresiones emociones, desarrollar capacidades atencionales, desarrollar habilidades relacionales y tener conciencia de su propio estado emocional y del estado de los otros. Entre el segundo y tercer año se da un gran avance en la comprensión de las emociones, para una adecuada comprensión es necesario el desarrollo el desarrollo de la percepción emocional. Empiezan aparecer verdaderas respuestas empáticas acompañadas de las primeras iniciativas de consuelo.

-Los niños se interesan por los estados afectivos de los demás y los padres comienzan a explicar las causas de las emociones. La relación de apego hace posible la empatía. La forma más adecuada de evaluar nuestra propia conciencia emocional está relacionada con la capacidad para poder describir, expresar y poner nombre a lo que sentimos.

“No son cosas de niños. Para el niño en ese momento es muy importante porque está ocupando toda su conciencia. Es muy conveniente que las primeras palabras que aprenda el pequeño (a los dos o tres años) sean palabras que tengan que ver con los sentimientos, tanto de tristeza como de alegría” Marina JA, 2014, P.90

Importancia del vínculo materno en el desarrollo de la primera infancia.

La constitución de la confianza básica es el resultado de numerosas relaciones satisfactorias entre el bebé y su cuidador. El niño que ha construido su confianza básica puede luego explorar el mundo, crecer, separarse e individuarse. Una vez llegado a este punto el bebé entiende que sus cuidadores son sensibles a sus necesidades física y emocionales y que ellos estarán cuando los necesiten. Los vínculos afectivos estables y contenedores reducen el mal estar emocional y potencian los sentimientos positivos en el niño. Las expectativas que tienen los niños sobre lo que se puede esperar de los demás se crean a partir de experiencias concretas de interacciones positivas y repetidas en el tiempo. Se construyen esquemas mentales sobre cómo es estar con el otro.

La autoestima es la visión que cada persona tiene de su propia valía y competencias, es un conjunto de actitudes y juicios de valor que uno hace respecto a sí mismo. La valoración se da en función del aprecio que se le tenga a nuestra propia persona. Es un factor clave para el desarrollo de la personalidad. Una autoestima alta va a potenciar un mejor desarrollo del aprendizaje, en buenas relaciones con los iguales y padres y en la propia felicidad.

En cambio una autoestima baja, tenderá a desarrollar comportamientos de inseguridad, sentimientos de incompetencia y falta de valía logrando desarrollar comportamientos agresivos. Se debe estar pendiente a los cambios de humor y altibajos de los niños sin que esto le genere sobreprotección. Las características de la autoestima está ligada al éxito escolar, a la competencia social, el equilibrio emocional y a la prácticas de los padres.

Una de las cosas más importantes que un padre puede hacer por su hijo es velar por que su autoestima sea lo mayor posible.(La autoestima - Desarrollo Evolutivo en la Infancia)

La autoestima se define como la percepción emocional que uno tiene de sí mismo, algo así como el amor a uno mismo y viene determinada, en gran parte, por la relación que los demás mantengan contigo (si alguien es rechazado por los demás, tendrá probablemente baja autoestima), por la percepción que los demás tengan de ti y por cómo se sienten estando contigo.

En los primeros años de vida los niños entablan las primeras relaciones con sus padres y hermanos, siendo la relación más intensa emocional y físicamente hablando la que se crea con sus padres y,

Importancia del vínculo materno en el desarrollo de la primera infancia.

sobretudo, con el referente primario, que suele ser la madre (aquella persona a la que acudes cuando realmente hay problemas).

Esa relación entre padres e hijos, ese vínculo que debe crearse debe ser fuerte y sólido para que el niño mantenga una autoestima elevada y pueda afrontar las situaciones de la vida con seguridad y confianza. Sobre este vínculo ha hablado Margarita Ibáñez, psicóloga del servicio de Neonatología del Hospital de Sant Joan de Déu, diciendo lo siguiente:

Los bebés vinculados a su madre se sienten protegidos, desarrollan una especie de confianza en los demás que les funciona, y eso hace que más tarde sean socialmente más competentes. Si tienen problemas piden ayuda, y la consiguen.

Un niño con un buen vínculo con un adulto sabe y siente que es importante para esa persona, mientras que el adulto, normalmente la madre, siente lo mismo con respecto a su hijo.

Este sentimiento en el niño, el sentirse importante y tenido en cuenta, es la base de una buena autoestima y de la seguridad en sí mismo, con las que funcionará el resto de su vida.

El 40% de la población no consiguió un buen vínculo en la infancia

El 60% de la población tuvo en su momento un vínculo estable que les otorga seguridad y confianza y les ayuda a establecer relaciones sociales sanas y competentes.

El vínculo temprano entre el bebé y su madre tiene un impacto directo en la organización cerebral. Existen unos periodos, denominados periodos ventana, que hacen referencia a un tiempo en el cual se requieren determinados estímulos para el óptimo desarrollo de algunas áreas cerebrales. La neuroplasticidad muestra cómo el cerebro tiene la capacidad de moldearse en función de la experiencia vivida, particularmente en la niñez en la cual se va constituyendo el YO. Esta depende de factores genéticos, epigenéticos y ambientales. Las condiciones del entorno y la crianza en los primeros años de vida brindan oportunidades privilegiadas para estimular estas capacidades.

Las cualidades humanas son necesarias desarrollarlas desde que nacemos. Al principio ese trabajo viene facilitado por aquellas personas que se encargan de cubrir nuestras necesidades más básicas y darnos amor. La labor que desempeña la madre es crucial para el desarrollo y no sólo afecta al

Importancia del vínculo materno en el desarrollo de la primera infancia.

terreno emocional sino a todo lo que configura una persona. (Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia)

Cuando no se dan situaciones como las que he expuesto anteriormente causa en los niños ciertas condiciones desfavorables, ¿Podemos prevenir? Sí, con la simplicidad de pensar lo que hacemos y de qué manera se hace en cierto modo ya estamos previniendo, ya estamos dando un paso precoz, por lo menos ya en nuestra cabeza estaremos construyendo unos esquemas mentales que nos digan lo que puede ocurrir, y de alguna manera podríamos prever.

La persona indicada para cuidar de un bebé es aquella que le brinde amor y cariño, que se dote paciencia, que se organice y planifique para ver antes de hacer, de educar en este caso, y cómo no que le cubra sus necesidades básicas. Siempre respetándolo como ser individual, permitiéndole que falle, escuchándole y poniéndole límites para tratar de evitar un desvío en su camino. Los límites son necesario cuando los niños son pequeños, ya que están en una fase de exploración y aprendizaje que les impide ver ciertas cosas que los adultos ya aprendieron pero todavía no es su momento.

Lo que se entiende por vínculo materno

El presente capítulo pretende caracterizar que se entiende por el vínculo materno e identificar antecedentes y aproximaciones teóricas contemporáneas sobre el tema del 'vínculo afectivo'.

Bowlby (1986) es uno de los principales precursores de las teorías del vínculo; para él siempre ha existido la necesidad universal humana de formar vínculos afectivos. Su interés por formular esta teoría inició con la observación de niños perturbados emocionalmente por estar separados de sus familias. Principalmente trabajó con niños que tenían problemas de conducta, descubriendo que las experiencias de la infancia determinan el desarrollo de la personalidad en cuanto al establecimiento de lazos afectivos.

Para Oiberman (1998, 2001), vínculo, del latín vinculum (atadura), representa una conexión estrecha, pero no forzada, entre varios sujetos que implica proximidad, y que nace de la voluntad, inicialmente del niño, como un aspecto innato que está en función de su preservación, pero también del adulto cuidador que experimenta un interés genuino de protección y apoyo. Según el principal exponente de esta teoría, John Bowlby (1989), se define como «cualquier forma de conducta que tiene como resultado el logro o la conservación de la proximidad con otro individuo claramente identificado al que se le considera mejor capacitado para enfrentarse al mundo» (p.40). Para este autor, la función biológica de dicha conducta de apego es de protección y se caracteriza por la intensidad de la emoción que lo acompaña, y de esta depende el tipo de relación que se establecerá entre el apegado y la figura de apego.

Importancia del vínculo materno en el desarrollo de la primera infancia.

Por otro lado, Safran y Segal (1994) entienden por vínculo afectivo «el lazo emocional que desarrolla el niño con sus padres o cuidadores y que le proporciona la seguridad emocional indispensable para el desarrollo de sus habilidades psicológicas y sociales» (p. 45). Bowlby (1989) da cuenta de la existencia del sistema de apego como un sistema filogenéticamente heredado y presente en los seres humanos.

El autor define: Es un sistema comportamental innato, propio de los seres humanos, que se activa en situaciones de amenaza o aflicción y que tiene la finalidad de recuperar el bienestar, a través de comportamientos destinados a recibir apoyo, cuidado y protección del cuidador primario. El apego conforma un sistema de regulación diádica entre el cuidador y el infante, siendo imprescindible la presencia y disponibilidad del cuidador, ya que dependiendo de las experiencias repetidas (positivas, negativas o ambas), el niño desarrolla una serie de representaciones mentales acerca de la naturaleza de la relación con su figura de apego y acerca de su propia existencia (p. 242)

En las últimas décadas, las teorías evolucionistas del desarrollo desde la Escuela Cognitivo-Constructivista y más específicamente, el enfoque Postracionalista, retoman las teorías del vínculo como el marco explicativo integrador del desarrollo temprano. Guidano (1994), uno de los representantes de esta corriente teórica, define «el conocimiento como la manera en que el organismo organiza sus relaciones con lo externo» (p. 3). Para el autor, la realidad equivale a la manera en que se conoce y se concibe el mundo; donde el amor, que se rige por la emoción, es el organizador de dicho conocimiento y, por tanto, de esta realidad.

El concepto del amor, en la acepción de relación y vínculo afectivo, también ha sido trabajado por Maturana (2008), quien lo define como un fenómeno que se construye a partir de la relación entre los seres humanos. Esta emoción implica una serie de conductas donde se concibe la existencia del otro como un ser diferente a sí mismo, con significados personales, en la cercanía de las relaciones que se establecen y a partir de las cuales el ser humano sólo puede conocerse en relación con los otros, viéndose en ellos, lo que se denomina realidad intersubjetiva. Dicha realidad, según Guidano (1994), es producto de un proceso evolutivo que, al ponerse en práctica, posibilita pautas espacio-

Importancia del vínculo materno en el desarrollo de la primera infancia.

temporal estable, dónde la relación de apego temprana es la unidad sobre la que se fundamenta y se constituye la base para la posterior formación del ser.

Guidano planteó además que las relaciones de apego son fundamentales para la construcción de un sentido de un Sí mismo, estable y continuo en el tiempo, puesto que se trata de un proceso autorreferencial. Afirma: «en los seres humanos, como en todos los organismos vivientes, el sistema afectivo emocional corresponde a una aprehensión inmediata e irrefutable del mundo» (2008, p.90). Respecto al lenguaje, este crea las condiciones para el incremento de un sentido de identidad, definido como 'mismidad' que va aumentando las posibilidades de interacción y vinculación afectiva que cada vez se complejizan en el entramado relacional de la vida social de cada individuo (Guidano, 1994; Balay, 1994).

Si bien el vínculo busca mantener durante el desarrollo proximidad y cercanía, también busca afianzar la identidad personal. Lecannelier (2009) citando a Trevarthen (1979) nos plantea que, antes del nacimiento y en los primeros años de vida, existen ciertas conexiones interpersonales que comprueban que, desde la evolución, la intersubjetividad hace parte del desarrollo humano, a lo que se le denomina intersubjetividad primaria. El niño desde los primeros días de vida muestra una sintonía y una preferencia exclusiva hacia los sonidos, olores y las expresiones faciales de la madre.

Para Lecannelier (2010), el apego es la matriz general donde opera una dinámica de acercamiento/alejamiento en el vínculo hacia los otros. Dentro de esta, ocurre un encuentro entre dos personas en el que se dan procesos intersubjetivos, por esto la intersubjetividad constituye un principio explicativo ordenador del desarrollo, que le permite al niño mantener su coherencia e integridad a lo largo de su proceso evolutivo. Esto se logra «sobre la base de una conexión y sintonía emocional con los otros, quienes constituyen una referencia» (Lecannelier, 2009, p.8). En este sentido, Bowlby (1986) afirma que en el ser humano existe una disposición a crear lazos emocionales íntimos con individuos determinados como un componente básico de la naturaleza humana; esta interacción es equivalente a la calidad del vínculo, que el autor define como:

El conjunto de pautas de conductas características, en parte preprogramadas, que se desarrollan en el entorno corriente durante los primeros meses de vida y que tienen el efecto de mantener al niño en una proximidad más o menos estrecha con su figura materna (Bowlby, 1989, p. 15).

El sentimiento y la conducta de la madre hacia su bebé están influenciados por las experiencias personales de apego pasadas y la relación establecida con sus padres. Bowlby (1989) lo sustenta,

Importancia del vínculo materno en el desarrollo de la primera infancia.

entre otras evidencias, en las investigaciones con padres que fueron maltratados por sus progenitores y que posteriormente maltratan a sus hijos, desde un principio de auto perpetuación de sus modelos vinculares primarios

La calidad del apego temprano, depende en mayor medida de un cuidador siempre accesible y receptivo, es decir disponible, para que el niño experimente los primeros sentimientos positivos, seguridad, afecto y confianza, en lugar de los negativos, inseguridad, abandono o miedo. Además, debe contar con la sensibilidad suficiente para entender las peticiones del bebé y así poder atender sus necesidades, logrando una interacción cooperativa.

A partir de su investigación y un importante trabajo con población clínica y comunidad general, Bowlby (1989) describe tres (3) principales pautas de apego: Apego seguro, donde el niño cuenta con unos cuidadores accesibles, sensibles y colaboradores, por lo tanto se atreve a explorar el mundo; Apego ansioso resistente, en el que el niño no está seguro sobre dichas cualidades de su progenitor, por lo tanto, no siente que éste lo ayudará cuando sea necesario, es decir tiende a la separación ansiosa, al aferramiento y es ansioso para explorar el mundo; Apego ansioso elusivo, en el que la persona cuando busca cuidados espera ser despreciado en vez de amparado, porque sufrió del rechazo de la madre cuando buscó protección y la versión desorganizada de las pautas típicas, donde el individuo se muestra desorientado, desorganizado y puede presentar algunas de las pautas anteriores pero en una versión más caótica y desorganizada, generalmente presente en niños que han sido maltratados y/o descuidados de manera extrema y reiterativa por los padres (Bowlby 1989).

Estos patrones de interacción con los padres son el punto de partida desde el cual los infantes construyen modelos internos interpersonales (denominados de trabajo) a partir de los cuales construyen su mundo interpersonal y desarrollan representaciones mentales o modelos internos de referencia para relacionarse con otros y que, como explica Brandon (2006), toman forma de «expectativas, respuestas e interpretaciones de la conducta interpersonal» (p. 1). Estos modelos internos de trabajo se refieren al conjunto de tendencias comportamentales particulares en las relaciones que se establecen como íntimas, así mismo están involucradas con las representaciones y las interacciones padres-niño después de su nacimiento (Maas, Vreeswijk, Cock & Rijk, 2012).

Importancia del vínculo materno en el desarrollo de la primera infancia.

Por su parte, desde las escuelas cognitivas en psicología, la terapia centrada en los esquemas propuesta por el Dr. Jeffrey Young, en 1999 (TCE), integra los importantes aportes de la teoría del apego y amplía los aportes del modelo de la Terapia Cognitiva tradicional de Aaron Beck, centrada en la explicación de la personalidad y de los problemas psicológicos a partir del concepto de esquema disfuncional (unidades de conocimientos, creencias y emociones disfuncionales y negativos). El concepto central de dicha terapia lo constituyen los esquemas maladaptativos tempranos o EMT y son el núcleo fundamental de sus intervenciones clínicas en pacientes con patología severa. Los EMTs se definen como amplios patrones que comprometen a los recuerdos, sensaciones corporales, emociones y cogniciones que el sujeto posee acerca de sí mismo y acerca de sus relaciones con otros (Young, 1999). Se desarrollan en las primeras interacciones con los padres, cuidadores y pares; es decir, su cuna son las relaciones significativas tempranas enmarcadas en el estilo vincular familiar, y constituyen el núcleo de temas que incluyen al sí mismo, las normas y límites sociales y las relaciones con los demás. Los EMTs comprenden elementos que fueron adaptativos, pero luego interferidos por las connotaciones afectivas negativas cuya rigidez e inflexibilidad se convierten en estrategias disfuncionales en la adolescencia y la adultez, en especial, en lo que se refiere al establecimiento de relaciones afectivas significativas como el amor de pareja, las relaciones de cuidado, como la diada madre- hijo y demás relaciones significativas.

La clasificación de los EMTs propuesta por Young incluye 18 EDTs que se agrupan en 5 dominios o dimensiones que corresponden a las relaciones tempranas disfuncionales relacionadas con los estilos de apego inseguro de tipo evitante o ambivalente antes descritos y al tipo de necesidades no contempladas durante la infancia y que dan origen a los EMTs del adulto. Los dominios de dichos esquemas son: desconexión y rechazo, pobre autonomía y desempeño, límites insuficientes, orientación hacia los otros y finalmente, el dominio hipervigilancia e inhibición (Young, 2008). En cierto modo los modelos internos de trabajo antes descritos sobre sí mismo y los otros, podrían ser similares a los modelos de esquemas, debido a que reflejan las representaciones cognitivas de las relaciones que han sido generalizadas a través de las interacciones con figuras importantes en la temprana infancia del individuo, e incluso influyen en los pensamientos y creencias acerca de las relaciones con otros importantes. En el caso, por ejemplo, de individuos que configuren un apego inseguro el funcionamiento y organización de los modelos de trabajo conduce a percepciones

Importancia del vínculo materno en el desarrollo de la primera infancia.

distorsionadas respecto a las interacciones interpersonales y de esta forma propician escenarios para mantener relaciones disfuncionales con otros (Valdizan, 2003).

Como puede verse en esta teoría clínica, las cualidades y características del vínculo temprano influyen de manera significativa en los sistemas de creencias sobre sí mismo y los demás y por tanto, en los estilos de personalidad adulta (Cordero & Tiscornia, 2000). Estos planteamientos teóricos tienen implicaciones en el desarrollo respecto a la madre gestante y su capacidad para cuidar y amar a su hijo desde antes del parto, así como la manera en la cual el bebé construya la representación de sí mismo y de los demás, a partir de las cualidades del vínculo temprano con su madre.

A manera de síntesis de lo expuesto hasta este momento, se dirá que, el vínculo es un proceso psicológico, por esto el sistema de apego está ligado a la construcción de un sentido de sí mismo, y la manera como la persona ve a los otros y al mundo (Guidano, 2001), es decir, el estilo vincular es el medio por el cual se logra establecer un sentido de sí mismo específico, único y continuo en el tiempo, por medio del cual el sujeto logra reconocerse. Es así como para este autor y la corriente psicológica que representa, el desarrollo del vínculo se da simultáneamente con el desarrollo de la identidad, que es referenciada inicialmente por la percepción de los otros y, después auto referenciada y mantenida desde una identidad personal.

Aunque siempre se ha dicho que la función última del apego es la protección del infante ante cualquier peligro potencial, Blair-Gómez (2013) realiza un interesante rastreo que evidencia cómo las funciones del apego trascienden la dimensión efectiva y están implicadas en el desarrollo integral, mostrando su potencial para explicar el funcionamiento posterior del niño. Algunos de los estudios citados por la autora son: el desarrollo de esquemas o percepciones del mundo, el bienestar emocional del niño (Volling, McElwain, Notaro & Herrera, 2002; Waters et al., 2010), su salud psicológica (Anglin, Cohen & Chen, 2008; Brumariu & Kerns, 2008), y la determinación de la calidad de las relaciones posteriores con los demás (Levy & Kelly, 2010), incluyendo la forma en la que ella o él actuarán como padres en el futuro (Van Ijzendoorn, 1995; Grienberger, Kelly & Slade, 2005), citados en Blair-Gómez (2013).

Importancia del vínculo materno en el desarrollo de la primera infancia.

El apego es un proceso de auto-referencia que le permite al individuo construir un sentido consistente, estable y continuo de sí mismo (Guidano, 1999). Desde este principio evolutivo Blair-Gómez (2013) afirma que:

En su inmensa y profunda necesidad de sobrevivir, un niño siempre va a desarrollar una relación de apego con su cuidador (es), sin importar cuales son las características de sus cuidadores. El resultado de la relación y del desarrollo socio-emocional de niño, va a depender en gran medida en las características de cuidador, básicamente su disponibilidad emocional, su sensibilidad emocional y a la respuesta a las necesidades y los signos de malestar del niño (p. 36).

A partir de esta revisión de tema es posible afirmar que la resignificación del vínculo afectivo y el estilo vincular previo a la experiencia de embarazo, dota de valor a la persona, le proporciona una visión más objetiva y racional de las situación con la que se confrontó y ayuda a la resolución de futuras problemáticas que puedan presentarse en cualquier momento, permitiendo transformaciones más significativas respecto al vínculo prenatal con su bebé y el vínculo de apego posterior al nacimiento; sin embargo, es importante denotar que detrás de este proceso, está ligado un sentido de compromiso y responsabilidad personal, pues involucra el sistema de normas, valores y criterios que tenga instaurada la persona a través de su significados y representaciones culturales y familiares. En este sentido, la sugerencia es la de considerar el abordaje directo por parte de personal entrenado en los equipos de atención primaria en salud y del servicio hospitalario en general que atiende a población materna, en cuanto al vínculo afectivo prenatal como elemento central del autocuidado materno, así como de las condiciones emocionales y la red de apoyo afectivo y social de las madres gestantes, considerados cómo núcleo de las actividades de control prenatal, así como de las actividades educativas y de promoción de la salud y el cuidado del embarazo. Abordar estos elementos afectivos y subjetivos es indispensable para posibilitar la generación de condiciones de cambio y mejoramiento en la disposición afectiva de las madres hacia sus hijos, así como de su compromiso para realizar los cambios de hábitos y conductas necesarios para garantizar su sano desarrollo intrauterino y posterior al nacimiento, desde un sentido fenomenológico de mayor conciencia y bienestar personal. Activar sentimientos de apego seguro a través de actividades reflexivas, lúdicas y de educación experiencial que les permita a las maternas identificar sus propias experiencias tempranas respecto a la relación primaria de apego con sus padres o cuidadores, así como las representaciones sobre su propia maternidad actual, les

Importancia del vínculo materno en el desarrollo de la primera infancia.

permite a las gestantes hacerse cargo de su propia historia y darle un nuevo y más fuerte significado a su experiencia actual de maternidad y así contribuir a la consolidación de vínculos afectivos más saludables de amor y cuidado, a través de la responsabilidad que pueden asumir con mayor empoderamiento y autoconfianza de sus cambios de conducta, de su rol como cuidadoras y de su propia dimensión afectiva personal e interpersonal. Los aspectos emocionales, afectivos y socio familiares, en especial, la relación de pareja, cuando existe, son elementos de trabajo del equipo de atención en salud definitivos para posibilitar escenarios que ofrezcan mayor garantía de consolidación de diadas madre-hijo más saludables y promotoras del desarrollo

Teoría del apego Bowlby

Este capítulo pretende explicar todo lo relacionado con la teoría del apego y los conceptos básicos de ésta, que permitirán entender cómo se desarrolla el vínculo entre un niño y su madre.

Se entiende la teoría del apego como una forma de conceptualizar los vínculos afectivos íntimos y como modelo teórico en donde se articulan conceptos evolutivos, psicoanalíticos, etológicos, cognitivos. Bowlby (1986:154) define la teoría del apego como:

” un modo de concebir la propensión que muestran los seres humanos a establecer sólidos vínculos afectivos con otras personas determinadas y explicar las múltiples formas de trastorno emocional y de alteraciones de personalidad, incluyendo aquí la ansiedad, la ira, la depresión y el apartamiento emocional, que ocasionan la separación involuntaria y la pérdida de seres queridos.”

Según los estudios e investigaciones de Bowlby (1976,1983,1986,1989, 1990) en el transcurso evolutivo, el sujeto establecerá, mediante la conducta de apego, vínculos afectivos o apegos; al principio entre el niño y el adulto, luego entre adultos. Esta conducta se mantiene toda la vida y los vínculos derivados de ellos permanecen activos y presentes siempre. Decimos entonces que; la conducta de apego es tanto estable como flexible, ya que se van conformando otros nuevos vínculos a lo largo del ciclo vital, que serían igual de significativos como aquellos primeros. Se van de esta manera, resignificando.

Bowlby (1983:60) entiende por conducta de apego: “cualquier forma de comportamiento que hace que una persona alcance o conserve proximidad con respecto a otro individuo diferenciado y preferido. En tanto la figura de apego permanezca accesible y responda, la conducta puede consistir en una mera verificación visual o auditiva del lugar en que se halla y en el intercambio ocasional de miradas y saludos. Empero en ciertas circunstancias se

Importancia del vínculo materno en el desarrollo de la primera infancia.

observan también seguimiento y aferramiento a la figura de apego, así como tendencia a llamarla o a llorar, conductas que en general mueven a esa figura a brindar sus cuidados”

Para él (1989:42) si bien la conducta de apego puede darse en “diferentes circunstancias con una diversidad de individuos, un apego duradero, o un vínculo de apego está limitado a unos pocos” es esperable y saludable que esto suceda, ya que, de no tener esta capacidad, podría ser indicador de trastornos. Bowlby (1983) define esta conducta como instintiva, la cual se modifica por sistemas de conducta que al comienzo del desarrollo van cambiando según las distintas metas. La meta de la conducta de apego es conservar la proximidad o la comunicación con la figura de apego.

A la vez, Bowlby (Ibid) plantea la “perennidad” de este vínculo, ya que se mantiene en el tiempo y perdura en él; en tanto que las diversas formas de conductas de apego que configuran dicho vínculo, están activas sólo cuando es necesario. Por ejemplo cuando nos estamos refiriendo a que la conducta exploratoria se activa cuando disminuye la de apego, no estamos diciendo que para que aquella exista no es necesario que exista un apego seguro; sino que en tanto conducta, que se da en un momento y espacio determinado, se activa cuando el niño se siente lo suficientemente seguro como para explorar, y “olvidarse” momentáneamente de la madre. Para que eso suceda, el niño debe sentirse lo suficientemente seguro como para aventurarse a explorar.

La conducta de apego como vimos; se activa cada vez que sucede algo extraño o inesperado para el niño, ya sea una separación repentina con su figura de apego, un ruido, cualquier estímulo ambiental que sea vivenciado como una amenaza. También es activada por factores internos como fatiga, hambre, cualquier padecimiento o enfermedad, imposibilidad de contar con la figura de apego o con su respuesta y se desactivan sólo en ciertas circunstancias, ya sea porque el niño está en un medio conocido y cuenta con la posibilidad de contar con una figura de apego y con su respuesta.(Bowlby, 1983)

Para Bowlby (1983) la conducta de apego es característica de muchas especies y como ya mencionamos, en la evolución natural de las mismas ayuda a la supervivencia del individuo al estar en contacto con quienes le prodigan cuidados y así se reducen las posibilidades de riesgo de daño. Según él, el cuidar a otro, es una conducta que complementa la conducta de apego, ya que protege al individuo apegado. Usualmente se da entre un progenitor y un niño

o adolescente, pero también puede verse en un adulto frente a otro, especialmente si hay vejez, enfermedad, etc. También en relaciones de amistad y pareja. Según Bowlby (1983) como la conducta de apego se mantiene potencialmente activa durante toda la vida, para él es un error

Importancia del vínculo materno en el desarrollo de la primera infancia.

considerar que si está activa durante la adultez, es un indicador de patología, inmadurez o regresión. Tiene una postura crítica de lo que él denomina “las otras versiones de la teoría psicoanalítica” por considerar que se basan en teorías sin evidencia científica, sobre la oralidad y la dependencia y por “no concordar con los datos existentes”(Bowlby 1983: 61-62) El considera que lo patológico, se origina porque el desarrollo de una persona ha seguido un “camino atípico” y no porque ha quedado fijado o “regresado” a alguna etapa del desarrollo.(Ibid) Se plantea una nueva perspectiva, que cuestiona claramente lo propuesto hasta entonces por el psicoanálisis freudiano

Uno de los planteamientos más importantes de la teoría del apego presentada por Bowlby (1976), señala que, desde el nacimiento, el niño está biológicamente predispuesto a vincularse con otros. A partir de esto, es que se construye la teoría de las relaciones vinculares que es expuesta a continuación. Sin embargo, hay que dejar claro que el vínculo es un lazo de afecto que se establece con una persona, el cual impulsa a buscar la proximidad y el contacto en especial con lo que Bowlby (1976) denomina figura vincular, que hace referencia a la persona con la que se establece el vínculo. Se denominan las conductas vinculares a las acciones que favorecen la proximidad y el contacto. Al hablar de lo humano, esas conductas vinculares son aquellas que buscan la proximidad, seguimiento y abrazo de la figura vincular entre otras (Delval, 1982). Cuando se hace referencia a las conductas de proximidad es importante mencionar el concepto de base segura, puesto que el niño explora el mundo utilizando a la madre como base para conocer. Cuando el niño se aleja de la madre y se familiariza con el contexto tiende a realizar conductas de proximidad hacia ella, como miradas, abrazos, entre otras, las cuales realiza con el fin de encontrar aprobación de la madre hacia esta exploración, teniéndola siempre como punto de referencia. Estas conductas de base segura permiten caracterizar el vínculo que el niño desarrolla con la madre (Bowlby 1976, Ainsworth, 1963). Las primeras obras de Freud en la literatura psicoanalítica postularon algunas teorías que hacían referencia al origen de los vínculos que se creaban en la infancia.

Una de estas teorías, hacía referencia a la del impulso secundario que planteaba que el niño se conecta con la madre gracias a que ésta satisface sus necesidades de orden fisiológico (Bowlby, 1976). Los psicoanalistas argumentan que el reconocimiento de las primeras relaciones humanas son las bases para el desarrollo de la personalidad. Sin embargo, no se llega a un acuerdo del origen de estas relaciones. La teoría del impulso secundario por su parte hace referencia a que los individuos desarrollan un gusto por la compañía de otros miembros de su especie gracias a que son alimentados por ellos. Esa experiencia brinda al niño la posibilidad de aprender a hallar el gusto de

Importancia del vínculo materno en el desarrollo de la primera infancia.

sentirse rodeado por terceros y podría decirse así, que se desarrollan las bases para la sociabilidad (Bowlby, 1976).

Lo anteriormente expuesto, tiene relación con la teoría del apego, en la medida en que estos planteamientos psicoanalistas son la base desde la cual Bowlby desarrolla una teoría para explicar la forma en que se dan los vínculos afectivos entre los individuos, especialmente entre la madre y el hijo. Desde los planteamientos psicoanalíticos, y la teoría del control, Bowlby (1976) desarrolló una teoría vincular sustentada que dice que: “el vínculo que une al niño con su madre es producto de la actividad de una serie de sistemas de conducta en los cuales la proximidad con la madre es una consecuencia previsible” (Bowlby, 1976, pág. 205). Este planteamiento se sustenta desde el impulso primario que se basa en “el supuesto de que el niño desarrolla una conducta de apego hacia la madre porque esta conducta tiene un valor adaptativo para la especie, pues la madre es la que le proporciona los medios para que el niño pueda subsistir. Esto no quiere decir entonces que la relación con la madre se establezca gracias a lo que ésta le proporciona si no que como dijimos es algo primario” (Delval, 1982 pag.364). Lo que quiere decir, que el niño busca establecer vínculos con aquella persona más cercana por ser una característica propia del ser humano. Para entender cómo se dan las relaciones vinculares y que conductas las caracterizan, Bowlby (1976) estudia el desarrollo de cuatro especies de primates. Barr. Et al (2008) encontró que algunas especies de monos como lo humanos tienen un gen que influye en la activación de conductas vinculares con un cuidador en específico. Por esta razón, la línea del desarrollo de la psicología se apoya en estudios realizados con estas especies. Una de éstas, es el mono Rhesus, en esta especie el bebé pasa los primeros momentos en contacto constante con la madre a medida que pasa el tiempo, los espacios en que están separados el uno del otro son mayores y la distancia se hace más grande. Hacia los dos años la madre corta los movimientos del hijo evitando el contacto con él, esas conductas hacen que el primate muestre un afán por conseguir la atención de la madre. En el momento en que la madre se aleja o hay cualquier señal de peligro, se da una conducta de proximidad hacia él. Cuando el mono es joven se da una separación de la madre, sin embargo, el lazo se puede mantener y tiene grandes repercusiones en las relaciones adultas del mismo. Con respecto a los humanos, hay una gran similitud con esta especie de monos. Para Bowlby (1976) se hace evidente, que los vínculos de afecto se aprenden con una figura específica, y es a partir de la relación con esta figura, que tanto el mono como el humano se relacionaran con sus pares. En esta medida se hace evidente que las relaciones con los cuidadores tienen determinantes en el

Importancia del vínculo materno en el desarrollo de la primera infancia.

desarrollo posterior de cada bebé, por lo tanto, en el caso de niños abandonados, en los que no hay un cuidador específico, habrá una dificultad para establecer vínculos afectivos. Con estos estudios es que Bowlby (1976) estableció cuatro sistemas de conductas que se relacionan entre si y permiten reconocer o identificar las conductas vinculares. Estos son: el sistema vincular, el sistema de exploración, el sistema del miedo a los extraños y el sistema afiliativo. El primero de estos sistemas hace referencia a todas las conductas que mantienen la proximidad y el contacto a las figuras vinculares (llanto, sonrisas, balbuceos, entre otros). El segundo son todas aquellas conductas que se relacionan con la exploración del entorno y se articulan con el uso de la figura vincular (madre) como base segura para la exploración. El tercer sistema se relaciona con los dos anteriores, ya que como su nombre lo indica cuando aparece el miedo a los extraños se disminuye la conducta de exploración y se implementa la conducta de proximidad hacia la madre. Por último, el sistema afiliativo hace referencia al interés que muestran los seres humanos por mantener la proximidad con otros sujetos, muchas veces con aquellos con los que no se establecen vínculos afectivos (Bowlby, 1976). Estos sistemas de conducta anteriormente mencionados, se dirigen la mayoría de las veces, hacia una figura principal. Durante el segundo año de vida, se hace evidente que el niño dirige su conducta vincular hacia más de una figura. Estas figuras, se denominan figuras subsidiarias, sin embargo, el niño suele dirigir su conducta hacia una sola persona la mayoría de las veces y por lo general es esta la que se denomina como figura primaria. La figura vincular es quien le brinda los cuidados que el niño necesita

y generalmente se encuentra dentro de la composición familiar Bowlby (1976). No solo existe la figura primaria, también se habla de las figuras subsidiarias y son aquellas en las que el niño busca afecto cuando está cansado, alarmado y su figura central (madre) no está, entonces busca a las subsidiarias con el fin de encontrar seguridad y apoyo (Bowlby, 1976).

Partiendo de lo mencionado es que toma relevancia investigar ¿Que ocurre con las relaciones vinculares de los niños abandonados que no tienen una figura principal estable? Es así, como Bowlby (1976) enumera cuatro procesos mediante los cuales el niño hace la selección de las figuras vinculares. Estos cuatro procesos se dan por lo general cuando un niño se desarrolla en su hogar biológico, y éstos varían si el niño se encuentra viviendo en una institución o en un hogar sustituto. La primera fase llamada orientación y señales sin discriminación de la figura, hace referencia a un momento del desarrollo en el que el bebé se comporta de manera específica hacia otros individuos y su capacidad de distinguir a una persona de otra es limitada; por ejemplo distingue estímulos

Importancia del vínculo materno en el desarrollo de la primera infancia.

auditivos específicos como voces. Esta fase se da desde el momento del nacimiento hasta por lo menos ocho semanas de edad; sin embargo el bebé tiene conductas específicas hacia otros humanos, hay seguimiento ocular, aprehensión, sonrisas, y balbuceos. Estas respuestas inciden en la forma en que se da la proximidad entre la madre y el niño y la intensidad de las respuestas amistosas (Bowlby, 1976). La segunda fase se denomina: orientación y señales dirigidas hacia una figura o más figuras discriminadas, en ésta el bebé mantiene la conducta amistosa que tiene en la fase uno, pero se desarrolla una diferencia notoria en la relación con la madre, esta fase se prolonga hacia los seis meses de edad si el niño es criado en una familia, de lo contrario puede alargarse más (Bowlby, 1976). En la tercera fase mantenimiento de la proximidad con una figura discriminada por medio de locomoción y señales, el bebé discrimina cada vez más el modo en que trata a la gente y el repertorio de conducta incluye ahora como respuesta el seguimiento de la madre cuando ésta se aleja, el saludo al regreso, y la elección de esta figura como base desde donde explora el mundo. Además de esto, se disminuyen las conductas amistosas hacia las personas y se eligen figuras de afecto subsidiarias específicas, el niño trata a los extraños con cautela y le provocan una señal de alarma (Bowlby, 1976). Esta fase inicia entre los seis y los siete meses y se puede extender hasta el año, sin embargo, en algunos casos se alarga hasta casi los tres años, en general cuando el niño no tiene un contacto con una figura primaria (Bowlby, 1976).

En la mayoría de estos casos los padres han sido negligentes o han abandonado a sus hijos llevando a que esto ocurra. Por último, en la fase cuatro formaciones de una pareja con corrección de objetivos, la propia figura materna se concibe como un objeto independiente que se mantiene de manera más o menos estable en el espacio y el tiempo. Sin embargo, esto va cambiando a medida que el tiempo pasa, el niño se hace consciente que la madre tiene motivaciones propias que mueven sus acciones. Una vez ocurre esto, el niño tiene una relación más compleja con su madre, este cambio cognitivo, en como el niño concibe a su madre se da después de los tres años de edad más o menos (Bowlby, 1976). Es importante tener presente que cuando se estudia el vínculo y sus fases es necesario tener claro que se da una interacción de manera continua entre lo aprendido y lo innato. Y por lo mismo, las pautas de conducta que caracterizan cada una de estas fases cuando se estudian casos específicos pueden variar, en edades y tiempos en los que se dan, teniendo en cuenta además el ambiente en el que se desarrolla el niño sus características biológicas y genéticas (Bowlby, 1976). Teniendo presente lo anterior, es importante anotar que para Bowlby (1976) existen

Importancia del vínculo materno en el desarrollo de la primera infancia.

diferentes tipos de variables que influyen en el desarrollo del vínculo. Dentro de estos están: la sensibilidad de esa figura al responder a las señales del bebé, la intensidad y naturaleza de la interacción entre madre e hijo. Además, hay que tener en cuenta que las características individuales en cada niño influyen en la forma en que se da el vínculo con la madre. Por otro lado, hay que tener en cuenta también las características comportamentales y psicológicas de la madre en la formación del vínculo, hay que resaltar que estas características de las madres son las más relevantes, pues a la final influyen en las prácticas de cuidado y por lo mismo en la formación de dicho vínculo.

En cuanto a las conductas de la madre es importante tener en cuenta la intensidad del contacto físico, en especial en la medida en que la madre sostiene al bebé en sus brazos, las estrategias que emplea para calmar al bebé, la forma en que la madre lo estimula y alienta para responder socialmente y la frecuencia e intensidad de la expresión de los sentimientos positivos (Bowlby, 1965).

Bowlby (1993) ha señalado que las interacciones entre la madre y su hijo, son determinantes en el funcionamiento de la personalidad en el futuro y es una de las relaciones que tiene más importancia en el niño, ya que siente gran desasosiego al estar sin ella a pesar de que hay otros que suplen sus necesidades

Bowlby (1965) determina que la ausencia de la relación materno- filial se denomina privación materna, lo cual significa que “al niño se considera “deprivado” cuando vive en el mismo hogar que su madre (o quien la substituya con carácter permanente) y ésta es incapaz de proporcionarle el cuidado amoroso que la infancia necesita. Del mismo modo, se considera deprivado al niño cuando por cualquier motivo se le separa del cuidado materno” (Bowlby, 1965, página 325). Por lo tanto Bowlby (1965) plantea que el efecto de esta deprivación dependerá de las figuras vinculares subsidiarias que el niño haya creado, ya que le brindarán satisfacción y son ejemplos de privación parciales

Los efectos de la deprivación varían en intensidad, la privación parcial acarrea en el niño ansiedad aguda, excesivo anhelo de amor, sentimientos de venganza que a su vez generan culpabilidad y depresión. Por otro lado, la privación absoluta tiene efectos de mayor alcance en el desarrollo del carácter y pueden llegar a impedir su adaptación social. La privación casi absoluta es más frecuente en hospitales, residencias infantiles, e instituciones donde el niño no cuenta con un cuidado individualizado con el que se sienta seguro y protegido. Para la presente investigación estos aspectos de deprivación son fundamentales a tener en cuenta cuando se estudia la naturaleza del

Importancia del vínculo materno en el desarrollo de la primera infancia.

vínculo en niños en abandono, además de que resalta aún más la importancia que tiene el cuidador en sí, al igual que las características psicológicas y comportamentales que brinda al desarrollo del vínculo en el niño.

Para concluir, es importante tener presente que casi todos los niños desarrollan una relación vincular con su cuidador, pues éste provee una fuente de confort y seguridad emocional ante las distintas situaciones que tendrá en su ambiente social. Como se ha expuesto con los autores anteriormente nombrados, el niño desarrollará esta relación con su cuidador, solo si este está ahí interactuando con él y sirviéndole como figura de apoyo. Por lo tanto, la calidad del vínculo está relacionada con los tipos de vínculos que crea el niño con su cuidador. Además, hay que tener en cuenta que los niños que están institucionalizados en su mayoría no logran crear un vínculo de calidad, ya que el cuidador no es tan cercano y no hay una persona estable en su vida que se convierta en la figura vincular primaria (Cassidy, 2008).

Importancia del vínculo materno en el desarrollo de la primera infancia.

5 Marco Conceptual

Realizar algunas investigaciones a modo de antecedente donde se evidencie la ausencia de la madre en el proceso formativo del niño en su primera etapa de vida. Y lo que incurre en el niño a partir de este hecho.

Los referentes conceptuales de las diferentes teorías psicológicas expuestas por autores como John Bowlby y Donald Woods Winnicott entre otros son fundamentales para abordar el tema del vínculo madre-hijo. Además de la política pública para la primera infancia en Colombia.

Bowlby indica que no se considera que las relaciones se deriven completamente del exterior, sino que están fincadas en la genética y en la fisiología de la experiencia humana. El campo de la investigación infantil ha producido una cantidad impresionante de datos que indican que el infante puede buscar, y de hecho busca, una relación personalísima desde sus primeros días.

Winnicott (1994) plantea. “El vínculo entre la madre y el bebé es muy poderoso al principio, y debemos hacer todo lo posible para permitirle ocuparse de su bebé en ese momento, que es el momento natural”.

6 Conclusiones

Mediante la investigación bibliográfica se puede decir que un adecuado vínculo materno contribuye al desarrollo integral de los niños. Muchas de las conductas de los niños están caracterizadas por el patrón de relación con sus madres.

Se logró probar la pregunta de investigación que surgió al inicio, ya que el vínculo materno si incide en el desarrollo de la primera infancia de manera significativa. es un tema de mucha relevancia social, sobre todo en esta época donde se están evidenciando tantas situaciones complejas a los niños no se les debe brindar tiempo, sino calidad de tiempo, donde tanto el cómo su madre disfruten de las actividades que comparten, de no ser así, podría ser frustrante para ambos o para alguno de los dos.

- Las manifestaciones de afecto son necesarias e importantes debido a que los hijos son concebidos como seres frágiles que se hacen merecedores del cuidado por parte de la madre.
- El vínculo afectivo constituye la base para reforzar y desarrollar el vínculo entre la madre y el hijo
- En el vínculo establecido madre e hijo cada quien está a merced del otro, su mayor placer es compartir esa relación que impide caer en la soledad.
- El vínculo no puede considerarse como una función aislada, sino que son experiencias afectivas elementales, primarias y naturales presentes en nuestra vivencia, pensamientos y acciones que influyen por completo en nuestra vida y ayudan a darle sentido y color a todos nuestros actos.

Importancia del vínculo materno en el desarrollo de la primera infancia.

- La seguridad y confianza que los demás nos brindan en el núcleo primario resulta una base fundamental, por ello la confianza se acrecienta con las personas que nos rodean y con la sociedad.

Importancia del vínculo materno en el desarrollo de la primera infancia.

Referencias Bibliograficas

Leslie Ponciano. (2010). *Attachment in Foster care: The role of maternal Sensitivity, adoption, and Foster mother experiences.*

Mary Dozier, Oliver Lindhiem, Erin Lewis, Johanna Bick, Kristin Bernard, Elizabeth Peloso. (2009). *Effects of a foster parent training program of young children`s attachment behaviors: Preliminary evidence form a randomized clinical trial.* Recuperado de Revista Child Adolescence Social Work Journal.

Hamido A. Megahead. (2008). *Family foster care for abandoned children in Egypt.* Recuperado de Journal of Sociology & Social Welfare.

Charles H. Zeanah, Anna T. Smyke, Sebastian F. Koga, Elizabeth Carlson (2005) *Attachment in institutionalized and community children in Romania.* recuperado de una Investigación Documental: vínculo afectivo en cuidado sustituto 84

Robert Marcus. (1991). *The attachment of children in foster care* recuperado de Revista Genetic, social & General Psychology Monographs

K Chase Stovall- Mc Clough, Mary Dozier. (2004). *Forming attachments in foster care: Infant attachment behaviors during the first 2 months of placement* Recuperado de Revista Development and Psychopathology

Lisa J. Berlin, Charles H. Zeanah, Alicia F. Lieberman. (2008). *Prevention and intervention programs for supporting early attachment security.* Recuperado de Revista A Handbook of attachment: Theory, research, and clinical Applications.

Importancia del vínculo materno en el desarrollo de la primera infancia.

Mary Dozier, Michael Rutter. (2008). *Challenges to the development of attachment relationships faced by young children in foster and adoptive care*. Recuperado de Revista Handbook of attachment: Theory, research, and clinical Applications.

Charles H. Zeanah, Anna T. Smyke, Charles A. Nelson, Nathan A. Fox, Donald Guthrie. (2010). *Placement in foster care enhances quality of attachment among young institutionalized children*. Recuperado de Revista Child Development

Ana Carolina Rodríguez Ibarra. (2009). *Cuidado temprano para la infancia en hogares sustitutos: estudio descriptivo en Bogotá*. Recuperado de Revista Tesis de grado para optar al título de magister en psicología, con énfasis en psicología y sociedad. Universidad Nacional.

Bernier. A. & Dozier. M. (2003). *Bridging the attachment transmission gap: The role of maternal mind-mindedness*. Recuperado de Una Investigación Documental: vínculo afectivo en cuidado sustituto 88. Nombre de Revista International Journal of Behavioral Development

Mary Dozier. (2005). *Challenges of Foster care*. Recuperado de una Investigación Documental: vínculo afectivo en cuidado sustituto 89. Nombre de revista Attachment & Human Development.

Oliver Lindhiem, Mary Dozier. (2007). *Caregiver commitment to Foster children: The role of child Behavior*. Recuperado de revista Child Abuse & Neglect.

Importancia del vínculo materno en el desarrollo de la primera infancia.

Mary Dozier, Oliver Lindhiem. (2006). *This is my child: Difference among Foster Parents in Commitment to their Young Children*. Recuperado de Una Investigación Documental: vínculo afectivo en cuidado sustituto 90. Nombre de revista ChildMaltreat.

Ballen. N. et al. (2010). *Insecure attachments states of mind and atypical care giving behavior among foster mothers*. Recuperado de revista Journal of Applied Developmental Psychology.

Schoppe-Sullivan et al. (2007). *Maternal discourse, attachment-related risk , and current risk factors:associations with maternal parenting behavior duringm Foster care visits*. Recuperado de Una Investigación Documental: vínculo afectivo en cuidado sustituto 91. Nombre de revista Journal of Applied Developmental Psychology.

Dozier M. et al. (2001). *Attachment for infants in foster care: the role of caregiver state of Mind*. Recuperado de revista ChildDevelopment.

Jane S. Wimmer, M. Elizabeth Vonk. (2010). *Adoptive mothers perceptions of reactive attachment disorder therapy and its impact on family functioning*. Nombre de revista Clinic Social WorkJournal.

Importancia del vínculo materno en el desarrollo de la primera infancia.

Importancia del vínculo materno en el desarrollo de la primera infancia.

Importancia del vínculo materno en el desarrollo de la primera infancia.

Importancia del vínculo materno en el desarrollo de la primera infancia.